

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 19:02:34
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49547c85674989bec5f5625278419c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГ и ЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«18» мая 2023 г.

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальная педагогика и психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

к.п.н, доцент Кадисон Ю.Б., доцент

Тула 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Специальная педагогика и психология» входит в состав модуля «Психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины является овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» ит.п.).
2. Ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики;
3. Изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;
4. Изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
5. Освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Специальная педагогика и психология» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-

педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | Декомпозиция компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. – категории детей с ОВЗ; – формы образования детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии | <p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты Совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует Использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>индивидуализации в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; | |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; | <p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции | <p>результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; | <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> |
| <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – актуальные Проблемыотечественной и Зарубежнойспециальной педагогики в современных социокультурных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовыватьличностно-деятельностныйподходвпроцессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и | <p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и Личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; владеть: – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; | исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. |
|--|---|--|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|---|--|-----------------|
| | | 3 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 (144) | 4 (144) |
| Контактная работа: | | |
| - занятия лекционного типа (лекции) | 4 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 121 | 121 |
| - курсовая работа (проект) | Курсовая работа | Курсовая работа |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| - расчетно-графическая работа | | |
| Вид промежуточной аттестации | 9 (экзамен) | 9 (экзамен) |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п.п. | Темы дисциплины | Трудоемкость | Контактная работа | | СРС |
|--------|--|--------------|-------------------|----|-----|
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс. | 10,3 | 0,3 | 1 | 9 |
| 2 | Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез) | 10,3 | 0,3 | 1 | 9 |
| 3 | Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. | 10,3 | 0,3 | | 10 |
| 4 | Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические | 10,3 | 0,3 | | 10 |

| | | | | | |
|----|--|-------------|-----------------|----------|------------|
| | нейропсихологические исследования в специальной психологии. | | | | |
| 5 | Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими anomalies развития. | 10,3 | 0,3 | 1 | 9 |
| 6 | Диагностическая и коррекционная работа с умственноотсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития | 10,3 | 0,3 | 1 | 9 |
| 7 | Диагностическая и коррекционная работа с слепыми и слабовидящими детьми. | 10,3 | 0,3 | | 10 |
| 8 | Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми. | 10,3 | 0,3 | | 10 |
| 9 | Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. | 10,3 | 0,3 | 1 | 9 |
| 10 | Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). | 10,2 | 0,3 | 1 | 8,9 |
| 11 | Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте. | 10,2 | 0,3 | 1 | 8,9 |
| 12 | Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками. | 10,3 | 0,3 | | 10 |
| 13 | Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ. | 10,3 | 0,3 | 1 | 9 |
| | Промежуточная аттестация | 9 (экзамен) | Курсовая работа | | |
| | Итого (ак.ч.) | 144 | 4 | 8 | 121 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Р а з д е л I.

ТЕМА 1. Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.

Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции

отклонений в развитии.

ТЕМА 2. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).

Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

Р а з д е л II. Диагностика аномального развития.

ТЕМА 3. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.

Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.

ТЕМА 4. Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.

Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психо-логической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.

ТЕМА 5. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.

Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.

Р а з д е л III. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.

ТЕМА 6. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.

Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми

формами умственной отсталости. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

ТЕМА 7 Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.

Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.

ТЕМА 8. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.

Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.

ТЕМА 9. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые

нарушения речи.

Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

ТЕМА 10. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.

ТЕМА 11. Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.

Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкально-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии).

Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.

ТЕМА 12. Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.

Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

ТЕМА 13. Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.

Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

| № п/п | Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| | Специальная педагогика и психология | – подготовка к практическим занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов. |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Формируемые компетенции | Этапы формирования компетенций и их содержание | | Показатели оценивания компетенций | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i> | - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене | Содержательный | Знает -понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы Отечественной специальной психологии; - теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития; - основополагающие положения учения Л.С. Выготского; основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них. |
| | | | Деятельностный | Умеет -проводить психологическое обследование с целью определения хода Психического развития, соответствия Возрастным нормам; - дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения Формулировать психологическое заключение; - умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ Владеет -методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - навыками психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье |
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. знаний. | 1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i> | - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене | Содержательный | Знает -понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы Отечественной специальной психологии; - теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития; - основополагающие положения учения Л.С. Выготского; основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них. |
| | | | Деятельностный | Умеет -проводить психологическое обследование с целью определения хода Психического развития, соответствия Возрастным нормам; - дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения Формулировать психологическое заключение; - умениями навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ Владеет -методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - навыками психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье |
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован |
| ОПК7.- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | 1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i> | - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене | Содержательный | Знает -понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы Отечественной специальной психологии; - теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития; - основополагающие положения учения Л.С. Выготского; основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них. |
| | | | Деятельностный | Умеет -проводить психологическое обследование с целью определения хода Психического развития, соответствия Возрастным нормам; - дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения Формулировать психологическое заключение; - умениями навыками разработки |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|---|
| | | | | <p>реализации коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - навыками психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье |
| | | | Личностный | <p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p> |
| ПК -2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | <p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене | Содержательный | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы Отечественной специальной психологии; - теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития; - основополагающие положения учения Л.С. Выготского; основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них. |
| | | | Деятельностный | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить психологическое обследование с целью определения хода Психического развития, соответствия Возрастным нормам; - дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения Формулировать психологическое заключение; - умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - навыками психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье |
| | | | Личностный | <p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p> |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения

обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6 | Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;

- устные и письменные ответы на вопросы экзамена

- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Модуль 1

Тема 1. «Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии»

1. Вопросы для обсуждения:

Основные понятия специальной педагогики.

Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной педагогики и психологии.

Становление дефектологии в России.

Вклад Л. С. Выготского в развитие дефектологии.

Предметные области специальной педагогики и психологии: олигофренопедагогика, олигофренопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, лопедагогика, тифлопсихология, логопедия, логопсихология и т. п.

Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому).

Педология как наука о системном изучении ребенка.

2. Теретико-методологическая база:

Специальная педагогика — это наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с физическими и психическими проблемами.

Объект — специальное образование с особыми образовательными потребностями.

Субъект — человек с ограниченным: здоровьем и жизнедеятельностью, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.

Предмет — теория и практика специального образования.

Цель — достижение человеком с ограниченными возможностями максимально возможной самостоятельности в жизни.

Основными понятиями являются:

коррекция — исправление дефектов психического и физического развития;

компенсация — формирование или (замещение утраченных функций);

реабилитация — процесс медико-психологической работы по восстановлению утраченных функций и адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

абилитация — процесс первоначального формирования психических функций (в младенческом и раннем возрасте) при наличии дефектов.

Предметные области специальной педагогики:

Олигофренопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;

Логопедия — изучает особенности обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;

Сурдопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;

Тифлопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

Тифлосурдопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями;

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС);

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с множественными нарушениями;

Педагогическая классификация по характеру нарушений: глухие; слабослышащие; позднооглохшие; незрячие; слабовидящие; лица с нарушением О Д С; лица с нарушением ЭВС; лица с нарушением интеллекта; лица с тяжелыми нарушениями речи; лица со сложными недостатками развития.

3. Опорные понятия: педология, дефектология, коррекционная педагогика специальная психология

Задания для СРС:

Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».

Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.

Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.

Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.

Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»

Тема 2. «Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии»

1. Вопросы для обсуждения:

Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства.

Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

Формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении: индивидуальные, фронтальные занятия, урок, индивидуализированное обучение, групповые, дополнительные, вспомогательные.

4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Формы организации специального образования

Индивидуальное обучение используется:

—при наличии тяжелых и (или) множественных нарушений в развитии;

при специфике индивидуального и возрастного развития ребенка, высокой степени нарушений развития;

при рекомендованном домашнем обучении.

Индивидуально-групповая форма (в условиях интегрированного обучения, при комбинированных нарушениях, при тяжелых формах умственной отсталости).

Класно-урочная система (комбинированные уроки).

Групповые формы работы (парами, бригадами).

Индивидуализированная форма работы.

Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, самоподготовка).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки, конкурсы, смотры, викторины, соревнования, олимпиады и т. п.).

Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Слово учителя. Дактильная речь. Жестовая речь. Зрительное восприятие устной речи.

Пиктографическое (символьное) письмо. Музыкальные средства. Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованно-игровая деятельность. Специальная печатная продукция (учебники, тетради, книги). Дидактический материал (предметный, изобразительный, словесный). Технические средства обучения.

Система специального образования

Дошкольные учреждения специального назначения:

ДООУ компенсирующего вида: для детей с тяжелыми нарушениями речи (наполняемость групп 6—10 чел.); для глухих детей (до 6 чел.); для слабослышащих детей (до 6—8 чел.); для слепых детей (до 6 чел.); для слабовидящих детей (до 6—10 чел.); для детей с нарушением ОДА (до 6—8 чел.); для детей с нарушением интеллекта и ЗПР (до 6—10 чел.); для детей со сложными дефектами (до 5 чел.). МОУ (начальная школа — детский сад). Психолого-педагогические и медико-социальные центры. Оздоровительные учреждения санаторного типа. Дошкольные отделения (группы) при специальных школах-интернатах.

Школьная система специального образования: Специальная (коррекционная) школа-интернат 1-го вида (для глухих детей). Специальная (коррекционная) школа-интернат 2-го вида (для слабослышащих и позднооглохших детей). Специальная (коррекционная) школа-интернат 3-го вида (для незрячих детей). Специальная (коррекционная) школа-интернат 4-го вида (для слабовидящих детей). Специальная (коррекционная) школа-интернат 5-го вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Специальная (коррекционная) школа-интернат 6-го вида (для детей с нарушением ОДА). Специальная (коррекционная) школа-интернат 7-го вида (для детей с ЗПР). Специальная (коррекционная) школа-интернат 8-го вида (для детей с нарушением интеллекта).

Специальная психология изучает лиц с отклонениями в развитии, приведшими к нарушению нервной системы. На основе такого изучения определяются возможности и пути компенсации дефектов различной сложности, строится система обучения и воспитания.

Предметные области специальной психологии: психология слепых, психология глухих, психология умственно отсталых, логопсихология, психология лиц с ЗПР и т. п.

Центральный вопрос специальной психологии — проблема компенсации функций.

Основная задача специальной педагогики и психологии — поиск эффективных путей компенсации нарушенных функций.

В основе коррекционно-компенсирующей направленности специального образования лежит теория компенсации Л. С. Выготского.

Выделяют 2 типа компенсации функций: внутрисистемная компенсация (за счет привлечения сохранных элементов пострадавших структур); межсистемная компенсация (за счет перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других

структур для выполнения несвойственных функций). Чаще всего наблюдаются оба типа компенсаций.

Учение о структуре дефекта Л. С. Выготского. Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено Л. С. Выготским. Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы вследствие воздействия патогенных факторов. Вторичные — имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им. Чем дальше имеющееся нарушение отстоит от биологической основы, тем успешнее оно поддается психолого-педагогической коррекции. По Выготскому: «...общий закон одинаково приложим к биологии и психологии организма: минус дефекта превращается в плюс компенсации». Компенсация недостаточности или повреждения возможна за счет создания «обходного пути», включающего либо внутрисистемные, либо межсистемные перестройки.

Положения Л. С. Выготского легли в основу параметров, определяющих тип нарушения психического развития (В. В. Лебединский):

функциональная локализация нарушения; время поражения; системное строение нарушения; нарушение межфункциональных взаимодействий. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский) Задержанное развитие (ЗПР); поврежденное развитие (органическая деменция); недоразвитие (умственная отсталость различной степени); дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: слуха, речи, зрения, ОДА, при хронических соматических заболеваниях); искаженное развитие (РДА); дисгармоническое развитие (психопатии).

Принципы диагностики нарушений в развитии: комплексное изучение ребенка; целостное системное изучение; динамическое изучение (ЗАР, ЗБР); количественно-качественный подход при анализе данных.

3. Опорные понятия: коррекция, компенсация, дефект, недостаток

Задания для СРС:

Темы рефератов:

«Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовательном учреждении»;

«Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии».

Модуль 2

Тема 3. «Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития»

1. Вопросы для обсуждения:

Классификации нарушений в развитии.

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии.

Нарушения интеллектуального развития.

ЗПР: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика.

Особенности коррекционной работы в школах 7-го вида, в общеобразовательных школах в классах коррекции, КРО.

6. Степени интеллектуальной недостаточности. Олигофрения, деменция.

7. Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.

8. Отграничение сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости.

9. Показания и противопоказания к приему в классы ККО, КРО.

2. Теоретико-методологическая база:

Обучение и воспитание детей с ЗПР

ЗПР — состояние, при котором наблюдаются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность ЦНС, а также отставание в результате социальной депривации.

Термины «задержка психического развития», «задержка темпа психического развития» предложены Г. Е. Сухаревой.

Основными причинами отставания являются слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или приобретенные, а в некоторых случаях — и генетически обусловленные.

Детям с ЗПР свойственны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

К. С. Лебединская выделила 4 варианта ЗПР по этиопатогенетическому принципу: конституциональная; соматогенная; психогенная; церебрально-органического происхождения.

М. С. Певзнер в группе детей с ЗПР описывает разные варианты инфантилизма, интеллектуального нарушения при церебральных состояниях, дефектах слуха, речи, отклонениях в характере и поведении.

К особенностям детей с ЗПР относятся: неустойчивая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, низкий уровень восприятия, малый объем памяти, трудности воспроизведения учебного материала, бедный словарный запас, нарушение лексико-

грамматической стороны речи, наличие дефектов звукопроизношения. Все это приводит к снижению работоспособности, повышенной утомляемости, зачастую — к отказу от деятельности.

Поведение детей с ЗПР характеризуется пассивностью, медлительностью в действиях, старательностью и аккуратностью в отношении к обязанностям, по характеру они уступчивы, послушны. Учебная мотивация выражена слабо.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие двигательной сферы: общей моторики; мелкой моторики рук; артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психики: развитие зрительного восприятия; развитие слухового восприятия; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие представлений о звуке, букве, слове, слогах и т. п. расширение представлений о мире, развитие словаря.

3. Развитие мышления: развитие навыков соотносительного анализа; формирование навыков группировки, классификации объектов; развитие абстрактного мышления.

4. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыков саморегуляции деятельности; развитие эмоционально-личностного опыта; развитие эмоционального опыта через драматизацию, игротерапию.

Решением ПМПК дети с ЗПР направляются (в зависимости от возраста и уровня интеллектуальных возможностей) в ДОУ компенсирующего вида, в специальные коррекционные школы-интернаты 7-го вида или в рамках интегрированного обучения — в общеобразовательные школы в классы коррекционно-компенсирующего или коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционная работа в этих учреждениях с данной категорией детей осуществляется в 3 направлениях: диагностико-консультативном, лечебно-оздоровительном и коррекционно-развивающем.

Для специальных ДОУ и школ для детей с ЗПР в соответствии со специальным образовательным стандартом созданы адаптированные программы и учебные планы. В ДОУ коррекционная работа ведется с учетом уровня развития ребенка по следующим направлениям: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование правильного звукопроизношения, обучение игре, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте, трудовое, физическое, музыкальное воспитание. В школе вводятся дополнительные специальные предметы: ритмика, ознакомление с окружающим миром, трудовое обучение. Дополнительно с каждым

ребенком проводятся индивидуально-групповые занятия по предупреждению трудностей в освоении отдельных тем, логопедические занятия, факультативные занятия по развитию индивидуальных способностей.

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

К нарушениям интеллекта относят основные формы интеллектуальной недостаточности: олигофрению и деменцию. Олигофрения характеризуется стойкостью и тотальностью органического поражения коры головного мозга. Причиной олигофрении могут быть патологии пренатального, натального и постнатального периодов. Выраженность дефекта при олигофрении не нарастает и не уменьшается. Выделяют 3 степени олигофрении по выраженности интеллектуальной недостаточности: дебильность, имбецильность и идиотия.

Деменция — форма интеллектуальной недостаточности, вызываемая патологическим процессом; стойкая, необратимая утрата интеллектуальных способностей, носящая приобретенный характер. В первую очередь страдают познавательная сфера и эмоционально-волевые процессы.

Дети с интеллектуальной недостаточностью получают, необходимую помощь в учреждениях, подведомственных министерствам образования, здравоохранения и социальной защиты. Основная цель этих учреждений — коррекция дефекта и предупреждение вторичных отклонений. В специальные дошкольные учреждения компенсирующего вида дети попадают в 3 - 4 года с диагнозом «олигофрения в степени дебильности». Основная задача такого ДООУ — совершенствование и укрепление физического состояния, формирование предметной и игровой деятельности, формирование и развитие познавательной сферы, развитие речи, трудовое и музыкально-эстетическое воспитание, подготовка к школьному обучению.

В 7 - 8 лет дети направляются в специальные школы 8-го вида, где по специальным программам осуществляются дальнейшее преодоление интеллектуального дефекта, подготовка к труду и социальная адаптация.

3. Опорные понятия: олигофрения, деменция, ЗПР, аномалия развития.

Задания для СРС:

Проанализируйте учебные планы для классов коррекционно-развивающего обучения по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».

Напишите реферат по теме «Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР»

Тема 4. «Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции»

1. Вопросы для обсуждения:

Причины нарушения сенсорных анализаторов.

Виды нарушений слуха, зрения. Категории лиц с сенсорными нарушениями.

Психологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.

Сурдопедагогика и тифлопедагогика как области специальной педагогики.

Тифлопсихология и сурдопсихология.

Особенности коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями. Интеграция детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс. Специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения.

Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях.

2. Теоретико-методологическая база:

Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями

К нарушениям слуха и зрения "относят глухоту, тугоухость, слепоту и слабовидение. Состояние слуха и зрения существенно влияет на общее физическое и психическое состояние человека. Нарушения слуха и зрения приводят к возникновению вторичных отклонений в результате сенсорной и социальной депривации. Степень выраженности отклонений зависит от этиологии, тяжести и времени возникновения дефекта. Сенсорные нарушения приводят к ограниченности и обобщенности представлений об окружающем, неконкретности и вербализму, связанным с неточной предметной соотнесенностью понятий. Дефекты зрения и слуха формируют медлительность и малую моторную активность, трудности в пространственно-бытовой ориентировке. По мере взросления дети становятся все более ранимыми, тревожными, пассивными, агрессивными, постепенно появляются навязчивые движения в виде раскачиваний, стереотипии.

Некоторые категории детей (слабослышащие и слабовидящие) обучаются в общеобразовательных учреждениях. Снижение слуха и зрения корректируются при помощи слуховых аппаратов и очковой коррекции соответственно, что позволяет этим категориям детей интегрироваться в общеобразовательное пространство.

Дети с глухотой и тугоухостью, испытывающие трудности в овладении речью и в социальном общении, по результатам аудиометрических исследований, психолого-педагогического обследования на ПМПК направляются в специальные ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением слуха или в коррекционные школы 1-го и 2-го вида. Основная цель специальных учреждений — на основе полисенсорного обучения

сформировать навыки общения с помощью жестовой и тактильной речи, вербализации, профессионально сориентировать выпускников.

Дети с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) решением ПМПК направляются в специальные школы-интернаты 3-го и 4-го вида или в дошкольные группы при этих школах, а также в специализированные ДОО компенсирующего вида. На сегодняшний день в стране существуют ДОО комбинированного вида, в которых есть группы для детей и с нормальным развитием, и с нарушением слуха или зрения. Обучение в последних осуществляется по специальным программам для данной категории детей. При этом обязательно соблюдается охранительный режим, создаются специальные условия для овладения предметным миром и речью, обучение осуществляется в процессе предметно-практической деятельности. Вводятся дополнительные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия, речи, пространственной ориентировке, обучению социально-бытовым навыкам и т. п. В зависимости от степени тяжести дефекта педагоги в коррекционном процессе используют специальную звукоусиливающую аппаратуру, звуковые учебники, компьютерные программы, специальные тифлосредства (бинокляры, увеличительные лупы, трости).

3. Опорные понятия: глухота, слепота, тугоухость, аудиометрия.

Задания для СРС:

Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».

Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США).

Тема 5. «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии».

1. Вопросы для обсуждения:

Причины и виды нарушений речи.

Логопедия и логопсихология как предметные области дефектологической науки.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Соблюдение охранительного режима при коррекции нарушений речи.

Разновидности двигательных нарушений.

Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.

Медико-психолого-педагогическая помощь детям с двигательной патологией.

2. Теоретико-методологическая база:

Обучение и воспитание детей с нарушением речи.

Классификация нарушений речи опирается, на клинико-педагогический или психолого-педагогический подход. Р. Е. Левина (психолого-педагогический подход) выделяет 2 группы нарушений речи: ОНР и ФФНР. При общем недоразвитии речи (ОНР) страдают все компоненты речевой деятельности. Существуют три уровня недоразвития: безречевой; развитие общеупотребительной речи; владение развернутой фразовой речью. Определить уровень речевого развития может только Специалист-логопед на основе логопедического обследования. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением произношения, что затрудняет общение ребенка с социальным окружением или вызывает трудности личностного характера. И общее, и фонетико-фонематическое недоразвитие речи влияет на успешность овладения программным материалом в процессе обучения в ДОУ и школе, может стать манифестным фактором формирования негативных личностных качеств.

Логопедическую помощь детям с нарушением речи оказывают в логопедических группах детского сада общего типа, в специальных логопедических детских садах, логопунктах при школах, логопедических кабинетах при поликлиниках и психоневрологических диспансерах. Дети школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по направлению ПМПК обучаются в речевых школах (специальных коррекционных школах-интернатах 5-го вида), имеющих 2 отделения: для детей с ОНР (алалия, ринолалия, афазия, дизартрия) и с заиканием. Дети с ФФНР чаще всего обучаются в общеобразовательных школах (при устранении речевого дефекта ребенок переводится в обычную школу).

Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Формы детского церебрального паралича (К. А. Семенова)

— Спастическая диплегия (болезнь Литтля). Ею страдают 50% больных ДЦП. Поражены и руки, и ноги (чаще ноги затронуты больше, чем руки). У 80% детей отмечаются задержка речевого развития (ЗРР) спастико-паретическая дизартрия, моторная алалия.

— Двойная гемиплегия — самая тяжелая форма ДЦП. Поражены и руки, и ноги (руки могут быть поражены сильнее, чем ноги). У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии, наблюдается выраженная умственная отсталость.

Гемипаретическая форма. Поражены конечности с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. Отмечаются моторная алалия, спастико-паретическая дизартрия, дислексия, дисграфия, дисакалькулия, патология ЭВС, ЗПР или умственная отсталость.

Гиперкинетическая форма (причина — билирубиновая энцефалопатия, кровоизлияние в мозг в результате родовой травмы). Наблюдаются гиперкинетическая дизартрия, нарушения слуха (20%), умственная отсталость (25%).

— Атонически-астатическая форма (имеет место поражение мозжечка, лобных отделов мозга). Имеют место ЗРР, атактическая дизартрия, алалия, ЗПР, умственная отсталость, задержка темпов психомоторного развития.

3. Опорные понятия: ОНР, ФФНР, дислалия, дизартрия, парез, диплегия, гемиплегия, синкинезия.

Задания для СРС:

Посмотрите фильм «Человек дождя» (США).

Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.

3. Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.

Тема 6. «Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения».

1. Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция и дифференциация общего и специального образования.

Современные модели интеграции.

Формы интеграции.

Образовательные учреждения комбинированного вида.

2. Теоретико-методологическая база: Основные направления психолого-педагогической работы : В дошкольном возрасте: развитие игровой деятельности; развитие речевого общения с окружающими; расширение представлений об окружающем; развитие сенсорных функций; развитие внимания, памяти, мышления; формирование математических представлений; развитие мелкой моторики рук; воспитание навыков самообслуживания; подготовка к школе.

В школьном возрасте: последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений; коррекция высших корковых функций; воспитание устойчивых форм поведения и деятельности; профилактика личностных нарушений; профессиональная ориентация.

Коррекционная работа осуществляется в специализированных ДОУ и школах-интернатах, центрах медико-социальной помощи, реабилитационных центрах

дефектологами, логопедами, психологами, методистами ЛФК, психоневрологами, невропатологами, ортопедами.

Средства реабилитации: средства передвижения (коляски, ходунки, костыли, трости, специальные пандусы, поручни, съезды); двигательные тренажеры; лечебно-нагрузочные костюмы (Адели-92); сенсорные комнаты и сенсоимулирующие наборы; мягкие игровые комнаты.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на релаксацию (нормализацию нарушенного мышечного тонуса, снятие психического и эмоционального напряжения); активизацию различных функций ЦНС (стимуляцию всех сенсорных процессов, повышение мотивации к деятельности, возбуждение интереса к исследовательской деятельности, создание положительного эмоционального фона и преодоление нарушений ЭВС, развитие речи и коррекцию речевых нарушений, коррекцию нарушенных высших корковых функций, развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений).

3. Опорные понятия: сегрегация, интеграция, дифференциация.

Задания для СРС:

Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».

Подготовьте факты и аргументы для дискуссии на тему «За и против интеграции».

Тема 7. «Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития».

1. Вопросы для обсуждения:

Гуманистическая педагогика.

Гуманистические образовательные системы в специальном образовании.

Основополагающие принципы Монтессори-педагогика.

Использование педагогических идей Марии Монтессори в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии.

Вальдорфская педагогика.

Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании.

Кэмпхиллское движение как форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

2. Теоретико-методологическая база:

Обучение и воспитание детей с сочетанными нарушениями

Варианты сочетанных нарушений: различные сочетания сенсорных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (сложное сенсорное нарушение зрения и слуха;

нарушение зрения и системное нарушение речи; нарушения слуха и движений; нарушения зрения и движений);

сочетание вышеперечисленных дефектов с умственной отсталостью разной степени (глухота и умственная отсталость; слепота и умственная отсталость; двигательные нарушения и умственная отсталость; разные сочетания умственной отсталости и сложных сенсорных нарушений при множественном дефекте).

По выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха можно выделить: тотально или практически слепоглухих; слепых слабослышащих; слабовидящих глухих; слабовидящих слабослышащих.

По выраженности нарушений зрения и речи: слепые алалики; слабовидящие алалики; слепые с ОНР; слабовидящие с ОНР. По выраженности нарушений зрения и движений: не передвигающиеся самостоятельно слепые; не передвигающиеся самостоятельно слабовидящие; слепые с нарушениями движений; слабовидящие с остаточными нарушениями ДЦП.

Сочетание нарушений слуха и движений: тяжелые формы ДЦП и глухоты; тяжелые формы ДЦП и тугоухости; легкие формы ДЦП и глухоты; легкие формы ДЦП и тугоухости.

В процессе воспитания и обучения детей со сложными дефектами используется метод совместно-разделенного действия. В первую очередь, необходимо сформировать практические действия с предметами, т. е. предметные, соотносящие, орудийные, затем социальные способы действий с окружающими предметами. На основе вышеперечисленного ребенок постепенно учится удовлетворять свои потребности.

В ходе предметно-практической деятельности ребенок со сложным дефектом овладевает коммуникативной деятельностью (жесты — короткие слова — фразы — развернутая фраза — письменная речь).

В процессе обучения детей со сложным дефектом используются специальные технические средства: звукоусиливающая аппаратура, оптические средства, телетакторы для общения слепо-глухих,

Задания для СРС:

Подготовьте выступления на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера».

Тема 8. «Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении».

1. Вопросы для обсуждения:

Школьная дезадаптация: причины, особенности коррекции. Депривация, эмоциональная и социальная депривация. Педагогическая и социальная

запущенность. Основные направления педагогической работы по коррекции школьно-значимых функций. Развитие пространственного восприятия и анализа, формирование пространственных представлений.

4 Развитие зрительно-двигательной координации, фонематического восприятия.

2. Теоретико-методологическая база:

Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Коррекция раннего детского аутизма, шизофрения

Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма (РДА) включает: психологическую коррекцию РДА: преодоление негативизма в общении и установление контакта с взрослыми, смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов, стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками, формирование целенаправленного поведения, преодоление отрицательных форм поведения — агрессии, негативизма, расторможенности влечений;

Педагогическую коррекцию: формирование активного взаимодействия с педагогом, формирование навыков самообслуживания, пропедевтику обучения (коррекцию специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи, формирование навыков изодейтельности, подготовку к обучению письму, чтению, счету);

Медикаментозную коррекцию: поддерживающую психофармакологическую терапию, поддерживающую общеукрепляющую терапию;

Работу с семьей: - психотерапию членов семьи, - ознакомление родителей с особенностями ребенка, - составление программы воспитания и обучения аутичного ребенка, - обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организации режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе. 3. Опорные понятия: депривация, дезадаптация, педагогическая запущенность.

Задания для СРС:

Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у учащихся младших классов.

Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей 7—10 лет.

Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия учащихся классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

| № п.п | Раздел (тема) программы | Содержание самостоятельной работы | Формы Контроля |
|-------|-------------------------|-----------------------------------|----------------|
|-------|-------------------------|-----------------------------------|----------------|

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). | Составление конспекта «коррекционно - развивающая работа с детьми с различными двигательными нарушениями». | Защита конспекта |
| 2 | Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. | Составление терминологического словаря. Составление таблицы «Формы и методы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» | Терминологический диктант, доклад |
| 3 | Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма | Подготовка к практическому занятию по теме «Коррекционная работа при различных формах аутизма» Составление терминологического словаря Подготовка презентации | Доклад |

Требования к курсовой работе.

Курсовая работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Список сокращений (если есть).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение (выводы).
7. Список используемых источников.
8. Приложения.

Должна быть напечатана на компьютере, на стандартных листах А4. Расположение листов – вертикальное. ГОСТ не регулирует шрифт, но принято использовать Times New Roman, 14 кегель. Размер букв должен быть одинаковым по всему тексту, допускается выделение большим шрифтом подзаголовком и использование меньшего в шапках таблиц. Используется полуторный интервал. Абзацы также не регулируются ГОСТом, но их принято ставить стандартными – отступ 1,27 см. Зато ГОСТ оформления курсовой работы требует определенных полей – верхнее и нижнее по 2 см, слева – 2,5 см, а размер правого поля составляет 1,5 см. Новый раздел начинается с новой страницы. После наименования раздела перед обычным текстом ставится двойной межстрочный интервал, а если сразу под названием раздела указано название подраздела – интервал используется обычный. Нумерация разделов, подразделов, таблиц, формул должна быть сквозной, по всему тексту

Общий объем- 20-30 стр. печатного текста (без учета приложений)

Объем частей КП (КР):

- введение 1-2стр. печатного текста (5-7% от общего объема текстового материала)

-основная часть 20-30 стр. печатного текста (85-90% от общего объема текстового материала)

-заключение 1-2 стр. печатного текста (примерно равен объему введения)

- Приложение. Графический материал: на усмотрение автора

Темы курсовой работы

1. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе
2. Основные концепции специального образования в практике работы олигофренопедагога
3. Основные концепции специального образования в практике работы сурдопедагога
4. Основные концепции специального образования в практике работы тифлопедагога
5. Основные концепции специального образования в практике работы специалиста-дефектолога (на примере ДЦП)
6. Основные концепции специального образования в практике работы учителя-логопеда
7. Межведомственный подход в решении проблем детей с ЗПР
8. Межведомственный подход в решении проблем детей с умственной отсталостью
9. Межведомственный подход в решении проблем детей с речевой патологией
10. Межведомственный подход в решении проблем детей с нарушениями слуха и зрения
11. Межведомственный подход в решении проблем детей с комбинированными нарушениями
12. Межведомственный подход в решении проблем детей с ДЦП
13. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста олигофренопедагога
14. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста логопеда
15. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста сурдопедагога
16. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста тифлопедагога
17. Реализация принципов специального образования в системе работы специалиста дефектолога
18. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с ЗПР

19. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с ДЦП
20. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с умственной отсталостью
21. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с нарушениями зрения
22. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с нарушениями слуха
23. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с речевой патологией
24. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями
25. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения
26. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
27. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с речевой патологией
28. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с ЗПР
29. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с ДЦП
30. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
31. Bliss-методика как средство общения детей с ограниченными возможностями здоровья
32. Особенности применения методов обучения в системе работы олигофренопедагога
33. Особенности применения методов обучения в системе работы логопеда
34. Особенности применения методов обучения в системе работы сурдопедагога
35. Особенности применения методов обучения в системе работы тифлопедагога
36. Педагогическая коррекция игровой деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта

37. Педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
38. Педагогическая коррекция познавательной деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
39. Особенности полового воспитания старших дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР
40. Особенности полового воспитания младших школьников с умственной отсталостью и ЗПР
41. Особенности полового воспитания подростков с умственной отсталостью и ЗПР
42. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта
43. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения
44. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
45. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с ДЦП
46. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями слуха и зрения
47. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями интеллекта
48. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с ДЦП
49. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями слуха и зрения
50. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ЗПР
51. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с интеллектуальным недоразвитием
52. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с речевым недоразвитием
53. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ДЦП
54. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
55. Развитие навыка общения умственно отсталых детей младшего школьного возраста

56. Развитие навыка общения детей с нарушениями слуха и зрения младшего школьного возраста
57. Развитие навыка общения детей с речевой патологией старшего дошкольного возраста
58. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями воспитывающими ребенка имеющего нарушения слуха
59. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями воспитывающими ребенка имеющего нарушения зрения
60. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего нарушения интеллекта
61. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего нарушения эмоционально-волевой сферы
62. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего ДЦП
63. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего комбинированные нарушения
64. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду
65. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду
66. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в детском саду
67. Организация обучения и воспитания детей с ДЦП в детском саду
68. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения
69. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с речевыми нарушениями
70. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с сенсорными нарушениями
71. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с интеллектуальными нарушениями
72. Особенности изобразительной деятельности у детей с ЗПР
73. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями зрения
74. Особенности изобразительной деятельности у детей с ДЦП
75. Особенности изобразительной деятельности у детей с умственной отсталостью
76. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями ЭВС

77. Особенности предметной деятельности умственно отсталых дошкольников
78. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями слуха
79. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями зрения
80. Особенности организации внеучебной деятельности детей с речевой патологией
81. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями интеллекта
82. Особенности организации внеучебной деятельности детей с ДЦП
83. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями ЭВС
84. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями речи
85. Особенности речевого развития детей раннего возраста с ДЦП
86. Особенности речевого развития детей раннего возраста с ЗПР
87. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями слуха
88. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи
89. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха
90. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения
91. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с ЗПР
92. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью
93. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с ДЦП
94. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с комбинированными нарушениями
95. Психолого-педагогическая коррекция речевых нарушений при ДЦП

Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.

7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
 8. Формы организации специального образования.
 9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
 10. Дошкольная система специального образования.
 11. Школьная система специального образования.
 12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
 13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
 14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
 15. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
 16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
 17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
 18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
 19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
 20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
 21. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
 22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
 23. Причины и виды речевых нарушений.
 24. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
- Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
25. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
 26. Причины и степени нарушений слуха.
 27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 28. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
 29. Причины и виды нарушения зрения.
 30. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
 31. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
 32. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
 33. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
 34. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
 35. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
 36. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
 37. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.

38. Психолого -педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
39. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
40. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.
41. Модели интеграции в общественном сознании.
42. Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
43. Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
44. Социокультурные основы специального образования.
45. Психологические основы специального образования.
46. Психолингвистические основы специального образования.
47. Экономические основы специального образования.
48. Философские основы специального образования.
49. Правовые основы специального образования.
50. Клинические основы специального образования.
51. Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тестовые задания

- 1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка**
 - a. психического *
 - b. речевого
 - c. физического
 - d. сенсорного
- 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...**
 - a. принцип отражательности
 - b. принцип детерминизма
 - c. генетический или принцип развития*
 - d. принцип единства психики и деятельности
- 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...**
 - a. с психическими нарушениями
 - b. с одаренностью

- c. с особыми образовательными потребностями*
- d. с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- a. социальных
- b. коррекционно-педагогических*
- c. гуманитарных
- d. экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся...

- a. патология родовой деятельности
- b. биохимические вредности
- c. пребывание ребенка в семье группы социально риска *
- d. инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате...

- a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы*
- b. психического недоразвития
- c. нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...

- a. причины нарушений
- b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
- c. степень нарушений функциональных связей
- d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений *

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- b. двигательные расстройства
- c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности *

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...

- a. социально-психологические факторы *
- b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
- c. наследственные факторы

d. механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

a. Социальному*

b. речевому

c. двигательному

d. сенсорному

11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

a. лечении

b. воспитании *

c. обучении*

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

a. зрения

b. слуха *

c. познавательной деятельности

d. речи

13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

a. сенсорными нарушениями

b. эмоционально-волевыми нарушениями *

c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении *

14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми

c. индифферентным отношением к окружающим *

15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

a. полу

b. возрасту

c. ведущему нарушению*

d. типу высшей нервной деятельности

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- a. педагогического оптимизма*
- b. дифференцированного подхода
- c. ранней педагогической помощи
- d. индивидуального подхода

17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- a. экскурсии
- b. уроки *
- c. кружки

18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- a. речи
- b. слуха *
- c. зрения

19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- a. лицо с психическими отклонениями
- b. лицо пожилого возраста
- c. одаренный ребенок
- d. лицо с ограниченными возможностями *

20. Объектом специальной педагогики является:

- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями*
- b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и

поведении

21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- a. Л.И. Божович
- b. Л.С. Выготский *
- c. П.Я. Гальперин

22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- a. V вида
- b. VII вида *
- c. VIII вида

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

относят:

- a. лечение заболеваний ребенка
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении*
- c. диагностико-консультативную деятельность

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста

называется:

- a. компенсация
- b. коррекция
- c. адаптация
- d. абилитация *

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a. компенсация
- b. коррекция*
- c. адаптация *

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

2. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>

3. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Под ред. Т. Г. Богдановой. – М, 2014.
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии / Под ред. Ю.А. Афонькиной. Мурманск, 2015.
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Хрестоматия. - М., 2013.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:
 - 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
 - 2) Проверка докладов - в течение семестра.
 - 3) Проведение консультаций - в течение года
 - 4) Проведение тестирования – в конце семестраФормами отчетности студентов являются:
 - выполнение заданий для самостоятельной работы;
 - доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
 - сдача экзамена.
2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:
 1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.
 2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.
 3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:
 - а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к

изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

| № п/ п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменени я |
|--------------|--|--|-----------------------------------|
| 1. | <p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p> | <p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p> | 01.09.21 |
| 2. | Переработка содержания и фонда оценочных средств | <p>Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4</p> | 01.09.22 |
| 3. | Переработка содержания и фонда оценочных средств | <p>Протокол заседания Ученого совета от «18» мая 2023 года протокол №5</p> | 01.09.23 |